Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс**

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вячеславовны

Срок реализации - 5 лет

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и

составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

3

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
* ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 –

65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

4

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

5

* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

6

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

7

* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;

8

* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-60 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов;
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

9

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

10

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

11

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

12

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

− тренировочные упражнения,

− различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

− письмо по памяти;

− грамматический разбор слов;

− подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль ные работы | Сочине ния | Изложе ния |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 3. | Состав слова | 29 | 2 |  | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное | 27 | 2 | 1 |  |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 24 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 13 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 8 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | 129 | 9 | 2 | 2 |

13

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол № 1  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Л.Н.Гатиятова | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната №1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Габитова |

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык»

6 класс

учителя-дефектолога

первой квалификационной категории

Корсаковой Елены Вячеславовны

на 2023 - 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование

Корсаковой Е.В.,

учителя русского языка и литературы

на 2023/2024 уч. год

Планирование составлено в соответствии Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в четверть | | | | Кол-во часов в  неделю | Автор учебника | Год издания |
| 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Русский язык | 6 |  |  |  |  |  | 4 | Э.В. Якубовская  Н.Г. Галунчикова | 2020 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во час. | Кален.  сроки | Планируемые результаты обучения | | Материально-техническое оборудование | Виды деятельности учащихся | Примечание |  |
| предметные умения (освоение предметных знаний) | универсальные учебные действия (умение учиться) |
| 1 | **6 класс**  **Русский язык,**  **1 четверть**  **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст.**  Гласные и согласные. Их различение. | 1 |  | Знания гласных и согласных букв | Умение четко произносить названия букв | Схемы | Творческий диктант |  |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 |  | Знание правил правописания гласных и согласных букв | Уметь подобрать правильную орфограмму | Алгоритм | Письмо по памяти |  |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  | Знание правил правописания гласны, ,согласных | Уметь подобрать правильную орфограмму | Алгоритм | Письмо по памяти |  |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  | Знание правил правописания гласных, согласных | Уметь подобрать правильную орфограмму | Алгоритм | Письмо по памяти |  |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  | Знать способы выделения красной строки. | Уметь делить текст на части. | Алгоритм | Текст. |  |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  | Знать способы применения родственных слов | Уметь пользоваться со словарем | Схемы | Запись по памяти |  |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Знание правил правописания гласных, согласных | Уметь подобрать правильную орфограмму | Алгоритм | Письмо по памяти |  |
| 8 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  | Знать все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений | Уметь найти в адресе отправителя и получателя (адресат). | Схемы | Пишут адрес. |  |
| 9 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |  | Знание правил правописания гласных, согл. | Уметь подобрать правильную орфограмму | Схемы | Контрольный диктант |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |  | Знание правил правописания гласных, согл. | Уметь подобрать правильную орфограмму | Схемы, алгоритмы. | Самостоятельное исправление |  |
| 11 | **Предложение. Текст.**  Деление текста на предложения. | 1 |  | Знать правила деления текста на предложения. | Уметь делить текст на предложения. | Схемы | Текст. |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | Знать способы выделения грамматич.основы предлож. | Уметь находить гл.и второстеп.чл.предлож. | Схемы | Пишут зрительный диктант |  |
| 13 | Предложения нераспространенные и распространенные. | 1 |  | Знать различие между расп.и нераспр.предложениями. | Уметь строить распространенные предложения. | Схемы | Самостоятельное списывание |  |
| 14 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  | Знать расположение частей текста в соответствии планом. | Уметь делить текст на части. | Схемы, алгоритмы | Текст. |  |
| 15 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  | Знать расстановку знаков препинания | Уметь распространять предложения с помощью рисунков, а также однородных членов предложения. | Схемы. | Текст, рисунки. |  |
| 16 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  | Знать расстановку знаков препинания. | Уметь распространять предложения с помощью вопросов. | Схемы. | Текст |  |
| 17 | Однородные члены предложения. | 1 |  | Знать расстановку знаков препинания при однородн.чл.предл. | Строить простое расп.предложение с однородн.членами | Алгоритм | Проверочная работа |  |
| 18 | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Знать способы расстановки знаков препинания в простых предложениях | Уметь строить предложения с однородными чл. | Схемы, тексты | Упражнения. |  |
| 19 | Диктант. | 1 |  | Знать способы расстановки знаков препинания в простых предложениях | Уметь делить текст на предложения. | Схемы, алгоритмы | Контрольный диктант. |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |  | Знать способы расстановки знаков препинания в простых предложениях | Уметь делить текст на предложения. | Схемы, алгоритмы | Самостоятельное исправление |  |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  | Знать правила написания открыток. | Уметь правильно расположить части поздравления на поздравительных открытках. | Карточки с индивидуальными  заданиями. | Открытки. |  |
| 22 | **Состав слова. Текст.**  Корень. Однокоренные слова. | 1 |  | Знание определений однокоренных слов. | Умение находить однокоренные слова. | Схемы | Зрительный диктант |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  | Знание способов образования новых слов | Уметь разобрать не сложные слова по составу | Схемы | Объяснительный диктант |  |
| 24 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  | Знание способов образования новых слов | Уметь разобрать не сложные слова по составу | Схемы | Объяснительный диктант |  |
| 25 | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | Знание способов образования новых слов | Уметь разбирать слова по составу, используя таблицу. | Таблицы. | Запись под диктовку. |  |
| 26 | Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу | 1 |  | Знание способов образования новых слов. Знание способов образования новых слов | Уметь разбирать слова по составу, используя таблицу. Уметь разбирать слова по составу | Таблицы. | Упражнения. |  |
| 27 | **Правописание безударных .гласных в корне.**  Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  | Знать способы проверки написания безударных гласных в корне. | Уметь подбирать группы родственных слов. | Алгоритм | Запись под диктовку |  |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне | 1 |  | Знать способы применения родственных слов | Уметь подбирать группы родственных слов. | Таблицы | Упражнения. |  |
| 29 | **Правописание звонких и глухих согласных в корне**  Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  | Знать способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне. | Уметь пользоваться словарем. | Словарь. | Запись под диктовку |  |
| 30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |  | Знать способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне | Уметь подбирать проверочные слова. | Таблицы, схемы. | Упражнения. |  |
| 31 | Правописание  безударных гласных и  сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Знать способы проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | Уметь подбирать группы родственных  слов. | Схемы | Зрительный диктант |  |
| 32 | Диктант. | 1 |  | Знать способы проверки написания безударных гл. и сомнительных согл. в корне, | уметь подбирать проверочные слова | схемы | Диктант |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  | Знать способы проверки написания безударных гл. и сомнительных согл. в корне. | Уметь подбирать проверочные слова. | Схемы, алгоритмы | Самостоятельное исправление |  |  |
| 34 | Повторение | 1  ч. |  | Знать способы проверки написания безударных гл. и сомнит. согл. в. корне. | Уметь подбирать проверочные слова | Схемы, алгоритмы | Зрительный диктант |  |  |

Русский язык, 6 класс, 2 четв., 2023/2024 уч . г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Ко-во час. | Календарные сроки | | Планируемые результаты обучения | | | | Материально-техническое  оборудование | | Виды деятельности учащихся | | Примечание |
| предметные умения  (освоение предметных знаний) | | универсальные учебные действия  (умение учиться) | |
| 1 | **Правописание приставок**  Приставка и предлог | 1 |  | | Иметь представление о различии приставки и предлога. | | Уметь определять разницу между приставкой и предлогом. | | Таблица | | Работа по таблице. | |  |
| 2 | Различение приставки и предлога | 1 |  | | Иметь представление о различии приставки и предлога. | | Уметь определять разницу между приставкой и предлогом. | | Таблица. | | Работа по таблице. | |  |
| 3 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  | | Знать различие между предлогом и приставкой | | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. | | Таблицы, схемы. | | Работа по таблице. | |  |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 2 |  | | Знать орфограммы. | | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. | | Таблицы, схемы. | | Работа по таблице. | |  |
| 5 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  | | Знать орфограммы | | Уметь находить в словах и объяснять орфографическую трудность. | | Таблицы, схемы. | | Зрительный диктант | |  |
| 6 | Правописание приставок на согласную. | 1 |  | | Знать наиболее распространенные правила правописания | | Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. | | Таблицы, схемы. | | Зрительный диктант | |  |
| 7 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. | 1 |  | | Знать различие применения Ь и Ъ знаков | | Уметь составлять словарный диктант с Ъ | | Таблицы, схемы | | Зрительный диктант | |  |
| 8 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | 1 |  | | Знать различие применения Ь и Ъ знаков | | Уметь находить смысловое различие слов | | Алгоритм | | Проверочная работа | |  |
| 9 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | | Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. | | Уметь находить в словах и объяснять орфографическую трудность | | Таблицы, схемы | | Упражнения. | |  |
| 10 | Деловое письмо. Записка | 1 |  | | Тренироваться в написании записок. | | Уметь различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. | | Схемы. | | Образцы записок. | |  |
| 11 | **Части речи. Текст**  Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  | | Общее представление о частях речи | | Уметь определять части речи. | | Таблицы | | Работа по таблице. | |  |
| 12 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  | | Общее представление о частях речи | | Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов | | Таблицы | | Работа по таблице. | |  |
| 13 | **Имя существительное**.  Значение сущ-го и его основные грамматические признаки. | 1 |  | | Общее представл.о частях речи.определение им.сущ-го по вопросам, дифференциация по грамматическим и семантическим признакам | | Уметь определять род,число,падеж; уметь приводить примеры им.сущ-ых | | Таблица «Имя существительное», картинки с изображ.разл.предметов | | Работа по таблице, составление словосточетаний и предложений по картине. | |  |
| 14 | Существительные обозначающие явления природы | 1 |  | | Общее представление  о частях речи.определение им.сущ-го по вопросам | | Уметь находить сущ., обозначающие явления природы. | | Таблица «Имя существительное», картинки с изображ.разл.предмет | | Работа по таблице, составление словосочетаний и предложений по картине. | |  |
| 15 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  | | Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному | | Уметь находить существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | | Таблица «Имя существительное», картинки с изображ.разл.предметов | | Работа по таблице, составление словосочетаний и предложений по картине. | |  |
| 16 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  | | Потренироваться в подборе существительных, противоположных по значению. | | Уметь подбирать пары существительных, противоположных по значению. | | Таблица «Имя существительное», картинки с изображ.разл.предметов | | Работа по таблице, составление словосочетаний и предложений по картине. | |  |
| 17 | **Род и число существительных**  Различение существительных по родам | 1 |  | | Иметь представление о роде сущ-х. | | Определять род у сущ-ых ед.числа, | | Таблица «Род им.сущ-го» | | Работа по таблице, индивид-ым карточкам, склонение по образцу | |  |
| 18 | Изменение существительных по числам | 1 |  | | Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных | | Определять число у сущ-ых | | Таблица | | Работа по таблице, индивид-ым карточкам | |  |
| 19 | **Правописание имен собственных.**  Существительные собственные и нарицательные. | 1 |  | | Знать правила написания имен собственных. | | Различать сущ.собственные и нарицат-ые | | Таблица «Сущ-ые собств.и нарицат-ые» | | Работа по таблице, индивидуальн.карточкам, словарная работа | |  |
| 20 | Большая буква в именах собственных | 1 |  | | Знать правила написания имен собственных. | | Уметь различать имена собственные. | | Схема. | | Работа по карточкам | |  |
| 21 | Кавычки в именах собственных | 1 |  | | Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. | | Уметь определять постановку кавычек. | | Алгоритм. | | Работа по карточкам | |  |
| 22 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 2 |  | | Знать правила написания имен собственных и нарицательных. | | Уметь различать имена собственные и нарицательные. | | Таблица | | Работа по карточкам. | |  |
| 23 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | | Общее представл.о частях речи.определение им.сущ-го по вопросам, дифференциация по грамматическим призн. | | Уметь определять род,число,падеж; уметь приводить примеры им.сущ-ых | | Таблица. | | Работа по таблице, определение скл.по образцу и самостоятельно | |  |
| 24 | Диктант | 1 |  | | Знать изученные орфограммы | | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами(55-60 слов) | | Текст диктанта, таблица с трудными словами | | Письмо под диктовку. | |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1  ч. |  | | Знать изученные орфограммы | | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте. | | Текст диктанта, учебник,орфографич.словарь, индивид-ые карточки | | Работа над проблемами в знаниях учащихся, работа над типичными ошибками,, индивид-ая работа с сильными и слабыми учащимися | |  |
| Русский язык, 6 кл., 3 четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Изменение существительных по падежам**  Склонение имен существительных. | 1 | |  | Знать падежи имени сущ-го, вопросы | , уметь склонять по падежам, определять падеж сущ-ых;1,2,3 скл.им.сущ-ых | | Таблица «Склонение имен сущ-ых» | | Работа по таблице, определение скл.по образцу и самостоятельно | |  | |
| 2 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 | |  | Знать вопросы косв. падежей | Уметь склонять по падежам, выделять безударн.падежн.окончания сущ-ых | | Таблица «Падежи им.сущ-ых», индивидуальные карточки | | Работа по карточкам( поставить нужное окончание, определить падеж) | |  | |
| 3 | Именительный падеж – *кто? что?* | 1 | |  | Знать вопросы И.п | Уметь поставить сущ-го в И.п., выделять окончания, находить в тексте слова в И.п. | | Учебник, индивидуальн.карточки ,таблицы «Падежи им.сущ-го» | | Комментированное письмо, словарная работа | |  | |
| 4 | Родительный падеж – *кого? чего?* | 1 | |  | Знать вопросы  Р.п. | Уметь поставить сущ-го в Р.п., выделять окончания, находить в тексте слова в Р.п. | | Таблицы «Склонение сущ-ых по падежам», индивидуальн карточки | | Работа по таблице с раздаточным материалом | |  | |
| 5 | Дательный падеж – *кому? чему?* | 1 | |  | Знать вопросы  Д.п. | Уметь поставить сущ-го в Д.п., выделять окончания, находить в тексте слова в Д.п. | | Таблицы «Склонение имен сущ-ых во множ.числе» | | Работа по таблице: просклонять слова по образцу, словарная работа | |  | |
| 6 | Винительный падеж – *кого? что?* | 1 | |  | Знать вопросы  В.п. | Уметь поставить сущ-го в В.п., выделять окончания, находить в тексте слова в В.п. | | Учебник, индивидуальн.карточки ,таблицы «Падежи им.сущ-го» | | Комментирован.письмо , работа по карточкам: вставить пропущенные буквы | |  | |
| 7 | Творительный падеж – *кем? чем?* | 1 | |  | Знать вопросы Т.п., | Уметь поставить сущ-го в Т.п., выделять окончания, находить в тексте слова в Т.п. | | Таблица «Падежи им.сущ-го»,  индивидуальные карточки | | Работа по таблице, комментирован.письмо , работа по карточкам: вставить пропущенные буквы | |  | |
| 8 | Предложный падеж –  *о ком? о чём?* | 1 | |  | Знать вопросы П.п., | Уметь поставить сущ-го в П.п., выделять окончания, находить в тексте слова в П.п. | | Таблица «Падежи им.сущ-го»,  индивидуальные карточки | | Комментирован.письмо , работа по карточкам: вставить пропущенные буквы | |  | |
| 9 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | |  | Продолжать работу с текстом. | Уметь находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли | | Таблица | | Выборочное письмо, работа по таблице, опред.оконч. в словах | |  | |
| 10 | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму | 2 | |  | Знать изученные орфограммы | Уметь ставить существительные в начальную форму. | | Таблица «Падежи им.сущ-го»,  индивидуальные карточки | | Работа по таблице, комментирован.письмо , работа по карточкам | |  | |
| 11 | Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | |  | Знать изученные орфограммы | Уметь определять падеж существительных. | | Таблица «Падежи им.сущ-го»,  индивидуальные карточки | | Работа по таблице, комментирован.письмо , работа по карточкам | |  | |
| 12 | Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных» | 1 | |  | Знать изученные орфограммы | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами(55-60 слов) | | Текст диктанта, таблица с трудными словами | | Письмо под диктовку | |  | |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | |  | Знать изученные орфограммы | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы, находить решения орфогр.задач.с помощью учителя | | Текст диктанта, учебник, орфографический словарь, индивидуальные карточки | | Работа над проблемами в знаниях учащихся, работа над типичными ошибками, индивид-ая работа с сильными и слабыми учащимися | |  | |
| 14 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | |  | Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. | Уметь правильном располагать части письма на листе бумаги. | | Индивидуальные карточки | | Письма. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Имя прилагательное.** Значение в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных | 3 |  |  | | Выполняют упражнения, конкретизирующие часть речи по грамматическим признакам | Учебник по программе, таблица по теме, наглядное пособие для запоминания |  |
| Уметь различать части по грамматическим признакам | Формирование навыков самостоятельного решения трудных заданий |
| 16 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  | Уметь различать прилагательные, противоположные по значению. | Формирование навыков самостоятельного решения трудных заданий | Индивидуальные карточки | Учебник по программе, таблица по теме, наглядное пособие для запоминания |  |
| 17 | Изменение прилагательных по родам. | 6 |  | Научиться определять род прил.,  согласовывая их с существительными | Формирование мотивации к изучению программного материала | Склоняют прилагательные , согласовывая их с существительными | Учебник по программе, таблица по теме, наглядное пособие для запоминания |  |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  | Уметь согласовывать прил –е с сущ-ми | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей | Сравнивают прилагательные единственного и множественного чисел, склоняя их с согласованными существительными | Таблица-плакат, справочная литература, словари |  |
| 19 | Род и число прилагательных. Упражнения на закрепление. | 2 |  | Закрепление навыков применения прил-х в речи и на письме | Формирование навыка наиболее эффективного способа решения заданий | Выполняют различного уровня сложности упражнения и задания на склонение и изменение имен прилагательных | Таблица-плакат, справочная литература, словари |  |
| 20 | Склонение прилагательных м.р и ср.р. Понятие о склонении прил-х. Постановка вопросов к прил-м в косвенных падежах. | 2 |  | Уметь склонять прилагательные совместно с существительными | Умение соблюдать дисциплину на уроке | Склоняют прилагательные в единственном числе | Учебник по программе, таблица по теме, наглядное пособие для запоминания |  |
| 21 | И.п и В.п прил-х м.р и ср. р | 2 |  | Уметь различать И.п. от В.п. | Уметь уважительно относиться к старшим и ровесникам | Изучают общее и отличительное в падежных окончания И.п и В.п. | Таблица-плакат, справочная литература, словари |  |
| 22 | Р. п прил-х м. и ср. р | 1 |  | Уметь склонять прил-е | Выполнение упражнений | Предупредит-й диктант | Таблица, схемы, карточки, перфокарты |  |
| 23 | Д .п. прил-х м. .р.. и ср р. | 1 |  | Уметь склонять прил-е | Совершенствовать навыки правописания | Зрительный диктант | Таблица, схемы,карточки, перфокарты |  |
| 24 | Т .п прил-х м .р. и ср .р. | 1 |  | Уметь склонять прил-е | Совершенствование навыков групповой ,парной работы | Словарный диктант | Таблица,схемы, карточки,перфокарты |  |
| 25 | П. п. прил-х м .р. и. ср .р | 1 |  | Уметь склонять прил-е | Совершенствование навыков групповой ,парной работы | Коммент-ое письмо | Таблица, схемы,карточки, перфокарты |  |
| 26 | Склонение прил-х м. р. и ср.р. закрепление знаний. | 1 |  | Закрепить навыки склонения прил-х | Все опорные схемы | Самостоятельная работа | Таблица, схемы, карточки, перфокарты |  |
| 27 | Диктант по теме  «Склонение прилагательных» | 1 |  | Письмо под диктовку. Уметь склонять прил-е | Совершенствование навыков групповой ,парной работы | Контрольный диктант | Таблица, схемы, карточки, перфокарты |  |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  | Уметь склонять прилагательные. | Совершенствовать навыки правописания | Комментир-ое письмо | Таблица, схемы, карточки, перфокарты |  |
| 29 | Деловое письмо. Объявление | 1  . |  | Познакомиться с разной тематикой объявлений | Совершенствовать навыки написания объявлений. | Индивидуальные  карточки | Образцы объявлений. |  |

Русский язык, 6 класс, 4 четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | Материально-техническое  оборудование | Виды деятельности учащихся | Примечание |
| предметные умения (освоение предметных знаний | универсальные учебные действия (умение учиться) |
| 1 | **Глагол**. Значение глагола в речи | 1 |  | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). | Совершенствование навыков определения глагола как части речи. | Таблица,  индивид.  карточки | Выполняют упражнения, конкретизирующие глаголы по особым признакам |  |
| 2 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |  | Познакомиться с глаголами, противоположными по значению. | Уметь составлять из глаголов пары и включать в предложения | Таблица,  индивид.  карточки | Выполняют упражнения, конкретизирующие глаголы по особым признакам |  |
| 3 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  | Уметь различать части речи по основным признакам. | Совершенствование навыков определения частей речи по основным признакам. | Таблица, схемы, карточки, перфокарты | Восстановить в памяти знания о разных частях речи. |  |
| 4 | **Изменение глаголов по временам.** Настоящее время, прошедшее время, будущее время глаголов. | 2 |  | Уметь изменять глаголы по родам и числам. | Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. | Таблица, схемы, карточки, перфокарты | Выполняют упражнения, определяющие глаголы по особым признакам |  |
| 5 | Различение глаголов по временам. | 2 |  | Уметь измененять глаголы по временам. | Наблюдать за изменением глаголов временам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. | Таблица, схемы, карточки, перфокарты | Выполняют упражнения, определяющие глаголы по особым признакам |  |
| 6 | **Изменение глаголов по числам**.  Ед. и множ. число глаголов настоящего времени. | 2 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. | Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам наст.вр. | Таблица, схемы. | Выполняют упражнения, определяющие глаголы по особым признакам |  |
| 7 | Ед. и множ. число глаголов будущего времени | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. | Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам буд..вр. | Таблица, схемы. | Восстановить в памяти осн. характеристики глаголов. |  |
| 8 | Ед. и множ. число глаголов прошедшего времени. | 1 |  | Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаг. | Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам прош.вр. | Таблица, схемы. | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях |  |
| 9 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  | Уметь находить логическую цепочку в тексте. | Учиться использовать особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу | Карточки, перфокарты. | Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях |  |
| 10 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  | Тренировочные упражнения выполняют | Совершенствование навыков определения осн.признаков глагола. | Таблица, схемы. | Выполняют упражнения, определяющие глаголы по особым признакам |  |
| 11 | **Предложение. Текст.** Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1 |  | Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры | Совершенствование навыков определения осн.признаков глагола. | Таблица, схемы. | Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры |  |
| 12 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | 2 |  | Тренировочные упражнения выполняют ,направленные на подбор однородных членов предложения | Совершенствование навыков определения однородных членов предложений | Таблица | Выполняют упражнения, конкретизирующие однородные члены предложения по особым признакам |  |
| 13 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  | Комментируют письмо, находят однородные подлежащие ,расставляют запятые | Совершенствование навыков определения однородных предложений | перфокарты | Выполняют упражнения, конкретизирующие однородные члены предложения по особым |  |
| 14 | Однородные члены предложения с союзом ***и*** | 1 |  | Комментируют письмо, находят однородные сказуемые ,расставляют запятые | Совершенствование навыков определения однородных сказуемых | перфокарты | Определяют предложения с однородными сказуемыми |  |
| 15 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и.*** Обращение. Место обращения в предложении. | 2 |  | находят однородные второстепенные члены предложения расставляют запятые, составляют схемы предложений | Совершенствование навыков определения однородных предложений | таблица | Выполняют упражнения, конкретизирующие однородные члены предложения по особым признакам |  |
| 16 | Промежуточная аттестация.  Диктант | 1 |  | Контрольный диктант |  | Индивидуальные задания | Выполняют упражнения |  |
| 17 | Работа над ошибками | 2 |  | Выполняют самостоятельную работу | Уметь отличать сложные предложения от простых | карточки | Корригируют свои пробелы |  |
| 18 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  | Совершенствование навыков самоконтроля по изученным темам. | текст | Прописывают диктант по данному разделу |  |
| 19 | Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | 5 |  | Выполняют самостоятельную работу | Уметь определять сложные предложения от простых | карточки | Корригируют свои пробелы |  |
| 20 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  | Написание объявлений. | Совершенствовать навыки написания объявлений. | Индив. карточки | Образцы объявлений. |  |
| 21 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |  |